

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений и
социально-политических наук
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
 С.А. Дантковская
«30» мая 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Великая Отечественная война: без срока давности

По направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 4 курс (8 семестр)

Разработчик:
канд. ист. наук,
доцент кафедры
истории Отечества
Гаврыш О.В.
Заведующий кафедрой
истории Отечества
Вербовский А.В.
Протокол
от «21» мая 2024 г. № 11

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5	УК-5.1 опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтническую цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов; УК-5.2 осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поли-культурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней УК-5.3 применяя знания о социо-культурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические и фактологические основы проблемы нацистского геноцида на оккупированных советских территориях	УК-5	Устный опрос, подготовка индивидуального задания

Тема 2. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности»	УК-5	Устный опрос, подготовка индивидуального задания
Тема 3. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности»	УК-5	Устный опрос, подготовка индивидуального задания
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p>Знать: современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных областях философского знания; основные периоды исторического развития и наиболее важные события истории России в контексте мировой истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей.</p> <p>Уметь: уметь использовать понятийный аппарат и методологические принципы дисциплины; применять знания, полученные при изучении истории, для обоснования личных мировоззренческих, социально-философских предпочтений; соотносить излагаемые выводы и исходный теоретический и эмпирический материал; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.</p> <p>Владеть: современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии; навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; способами применения общих философских и исторических законов развития к конкретному историческому материалу; навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к вероисповеданию и культурным традициям; умениями толерантного восприятия религиозных и культурных различий.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	очная форма
	8 семестр
Подготовка ответов на практические занятия	52
Подготовка письменных заданий	18

Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета с оценкой
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	Зачтено

		сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Идеологические основы политики геноцида советского народа со стороны германских нацистов и их союзников.
2. Истоки немецкого нацизма.
3. Распространение нацистских идей в Западной Европе во второй половине XIX – первой четверти XX вв.
4. Создание НСДАП.
5. Идеология и практика националсоциализма.
6. Неизбежность противоречий и столкновений социалистической и фашистской идеологий.
7. Третий рейх на марше: приход нацистов к власти и реализация на практике человеконенавистнической политики нацистов.
8. Антикоминтерновский пакт и планы по захвату СССР.
9. План Барбаросса.
10. План ОСТ.
11. Политика нацистов на оккупированных территориях Советского Союза.
12. Первый этап Великой Отечественной войны.
13. Захват нацистами части территории СССР.
14. Создание оккупационного режима.
15. Административно-территориальное устройство оккупированных территорий.
16. Особенности политики нацистов в сфере экономики, социальных отношений, образования и культуры.
17. Роль в создании оккупационного режима союзников и пособников нацистской Германии: Румынии, Финляндии, Венгрии, Италии и других стран Европы, коллаборационистов из различных народов СССР.
18. Реакция населения СССР на создание оккупационного режима.
19. Деятельность антифашистского подполья и партизанских соединений.
20. Геноцид в отношении советского народа со стороны нацистов и их.
21. Политика геноцида советского народа: основные характеристики.
22. Создание и функционирование «лагерей смерти».
23. Майданек.
24. Освенцим.
25. Бухенвальд.
26. Концлагерь на территории СССР.
27. Концлагерь Красное.
28. Концлагерь Дулаг 100, Дулаг-142.
29. Массовый террор против мирного населения.
30. Бабий Яр.
31. Хатынь.
32. Хацунь.
33. Жестяная Горка.
34. Змиевская Балка.
35. Преследование партизан и подпольщиков.

36. Репрессии против различных категорий советских граждан.
37. Рабский труд «восточных рабочих – остарбайтеров».
38. пытки и бесчеловечное отношение к заключенным.
39. Медицинские опыты над людьми.
40. Создание и испытание биологического оружия.
41. Преступления японских милитаристов.
42. Роль националистов из различных народов СССР в нацистском геноциде советского населения.
43. Общее количество жертв геноцида советского народа.
44. Международно-правовая оценка фактов геноцида.
45. Первые процессы нацистов и их пособников на освобожденной территории Советского Союза.
46. Подготовка и проведение Нюрнбергского процесса.
47. Позиция Советского Союза в рамках Нюрнбергского процесса.
48. Итоги Нюрнберга.
49. Малые нюрнбергские процессы.
50. Процессы против нацистов и их пособников в Советском Союзе в послевоенный период.
51. Токийский процесс.
52. Хабаровский процесс.
53. Современная правовая оценка преступлений нацистов и их пособников.
54. Правовая оценка фактов геноцида в Жестяной Горке и Змиевской Балке.
55. Противодействие фальсификации истории преступлений нацистов и их пособников.
56. Фальсификация истории преступлений нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны: причины, цели, основные направления искажения истории.
57. Фальсификации в США и странах Западной Европы. Резолюция Европарламента от 19 сентября 2019 г.
58. Фальсификации в современной украинской исторической политике памяти.
59. Попытки оправдания нацистов и их пособников.
60. Попытки представить Великую Отечественную войну как Советско-Германскую, борьбу двух тоталитарных режимов.
61. Попытки уменьшения и смягчения характера преступлений нацистов и их пособников.
62. Дискуссии относительно военных потерь и потерь среди гражданского населения СССР.
63. Попытки обвинения в смерти мирных советских граждан самого советского государства.
64. Попытки трансформации понятия «геноцид».
65. «Вакцина от нацистского вируса, выработанная на Нюрнбергском трибунале, в некоторых странах Европы теряет силу».

66. Роль проекта «Без срока давности» в сохранении исторической памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны.
67. Цели, ресурсы, направления реализации проекта «Без срока давности».
68. Поисковая работа.
69. Архивная деятельность.
70. Публикация документов и свидетельство очевидцев преступлений.
71. Научная и исследовательская работа.
72. Образовательная и просветительская деятельность.
73. Основные источники и информационные ресурсы для реализации проекта «Без срока давности».
74. Система архивных фондов и опубликованных документов по проблематике проекта «Без срока давности».
75. Личные архивы как бесценный дополнительный источник.
76. Классификация и характеристика центральных архивов, содержащих источники, раскрывающие геноцид советских мирных жителей на территориях, временно оккупированных нацистскими войсками в начале Великой Отечественной войны.
77. Публикация 23 томов из серии «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период Второй мировой войны: документы и материалы».
78. Содержание конкретного тома и других документов, характеризующих трагедию населения того региона Российской Федерации, в котором проживает и обучается данный студент, в котором проживали его родственники или региона, бывшего под оккупацией, по его выбору.
79. Категории личных архивов, предоставляющих информацию о трагедии наших соотечественников на захваченных нацистами территориях: письма, воспоминания, фотографии.
80. Информационные Интернет-ресурсы для реализации проекта «Без срока давности».
81. Перечень основных тематических сайтов, предоставляющих информационные источники о геноциде нацистских оккупантов: проект «Без срока давности»,
82. «Поисковое движение России», «Книга памяти».
83. Фото и видео фрагменты, документальные фильмы о геноциде советского мирного населения на оккупированных нацистами территориях.
84. Использование центральной и местной периодики военного времени.
85. Съёмки фронтовых фотографов и кинооператоров как живое вещественное обвинение нацистских преступников и их приспешников.
86. Классическое документальное разоблачение гуманитарных злодеяний нацистов: М. Ромм «Обыкновенный фашизм» (1965) – убедительная аргументированность и высокая эмоциональность.
87. Наиболее заметные работы отечественных документалистов послевоенного периода: М. Фаносян «Тень над Россией. План «ОСТ» (2011), Л.

Медов «Жить на войне. Оккупация» (2014), М. Диговцев «Дети войны. Узники концлагерей» (2014), А. Кондрашов «Война за память» (2020).

88. Художественное кино о трагедии наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны.

89. Игровые фильмы – современники запечатленных событий: М. Ромм «Человек №217 (1944). В. Эйсымонт «Жила-была девочка» (1944), М. Донской «Радуга» (1944).

90. Экранизация литературных произведений: С. Герасимов «Молодая гвардия» (1948), С. Бондарчук «Судьба человека» (1959), А. Кончаловский «Иваново детство» (1962), А. Салтыков «Бабы царство» (1967).

91. Ленты кинематографистов союзных республик: Э. Климов «Иди и смотри» (1985, Беларусьфильм), А. Грикявичюс «Факт» (1980, Литовская киностудия).

92. Работы современного российского кино: И. Угольников «Учености плоды» (2021).

93. Музыка, драма и литература военного времени как источник исторической эпохи.

94. Классическая музыка, воспевающая мужество советских патриотов: Д. Шостакович «Симфония №7. (Ленинградская).

95. Песенное творчество: М. Блантер «Враги сожгли родную хату».

96. Советская военная литература и драма о трагедии советских людей А. Фадеев «Молодая гвардия», Л. Леонов «Русский лес», Б. Горбатов «Непокоренные»

97. Методика учебной и внеучебной деятельности на основе проекта «Без срока давности».

98. Нормативная база системы патриотического воспитания школьников. Конституция Российской Федерации.

99. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021 г.), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

100. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

101. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование».

102. Нормативные документы системы общего образования о гражданском и патриотическом воспитании школьников (ФГОС общего образования, Концепция нового УМК по отечественной истории и др.).

103. Роль и результаты работы ветеранских и патриотических организаций по формированию у детей гражданско-патриотических ценностей.

104. Федеральный проект «Без срока давности» как часть системы гражданского и патриотического воспитания.

105. Цели и задачи проекта «Без срока давности».

106. География, хронология и участники Проекта.

107. Основные направления деятельности в рамках Проекта, их характеристика и воспитательные возможности в образовательном процессе школы.

108. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», как часть проекта: опыт его проведения, итоги, возможности использования материалов проекта в образовательном процессе школы.

109. Проект «Без срока давности» в образовательном процессе школы.

110. Современные формы, технологии, методы, приемы и средства гражданского и патриотического воспитания школьников во внеурочной деятельности и процессе изучения социально-гуманитарных предметов: сравнительная характеристика, воспитательный потенциал, риски в использовании.

111. Методика изучения архивных документов, кино и фотоматериалов проекта «Без срока давности» во внеурочной деятельности и на уроках истории, литературы, обществознания.

112. Поиск и экспертиза информации о Великой Отечественной войне в интернет-источниках.

113. Методы и приемы работы учителя и классного руководителя с фальсификациями истории Великой Отечественной войны.

114. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности».

115. Разработка урока / внеурочного занятия (мероприятия) с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

2.2. Тематика для подготовки индивидуальных заданий:

1. Исследование истоков нацистской идеологии, выявление причин появления нацизма в Европе, рассмотрение основных составляющих нацистской идеологии.

2. Изучение документальных свидетельств фактов геноцида советского народа со стороны нацистов и их пособников.

3. Написание эссе на тему: «Международно-правовая оценка преступлений нацистов и их пособников».

4. Написание рецензии на один из документальных или художественных фильмов, посвященных трагедии советских людей в период нацистской оккупации; выявление заложенных в нем ценностей, значимых и актуальных на данный момент.

5. Изучение сохранившихся в семье воспоминаний, писем и фотографий, отражающих жизнь советских людей в годы оккупации (осады, блокады) нацистскими войсками, соотношение их с официальными историческими источниками.

6. Анализ советских песен об испытаниях наших соотечественников на начальном этапе Великой Отечественной войны.

7. Изучение и презентация основных направлений проекта «Без срока давности».
8. Подготовка источниковой базы к тематическому уроку «Геноцид советского народа в годы Великой Отечественной войны».
9. Составление методических рекомендаций для использования того или иного источника как базы для разработки исследовательских проектов обучающихся.
10. Подготовка сценария диспута «Литературные герои времени тяжелых военных испытаний для нашей Родины» с целью проведения его среди обучающихся.
11. Описание мемориальных объектов, отражающих память о жертвах нацистского геноцида на территории региона, в котором проживают обучающиеся.
12. Экспертиза сочинений школьников, представленных на Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».
13. Проектирование системы внеурочных мероприятий на основе материалов Проекта «Без срока давности».
14. Разработка урока с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».
15. Разработка внеурочного занятия с использованием одной из современных технологий, направленного на гражданское и патриотическое воспитание обучающихся с использованием материалов Проекта «Без срока давности».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
2. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории РСФСР в современной российской историографии.
3. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.
4. Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
5. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности.
6. Теоретические основы нацистской политики геноцида.
7. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
8. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения.

9. Геноцид как международное преступление.
10. Политика "обеспечения жизненного пространства" германской нации.
11. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Донбасса.
12. Холокост на юге России в годы Великой Отечественной войны.
13. Нацистская карательная политика на оккупированной территории Донбасса в годы Великой Отечественной войны.
14. Советские военнопленные в Германии 1941–1945 гг.
15. Концентрационные лагеря нацистской Германии.
16. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
17. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
18. Геноцид советского народа в отражении исторической памяти о Великой Отечественной войне.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

